
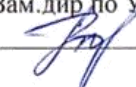


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11 Ворошиловского района Волгограда»**

«Рассмотрено»
Руководитель МС

Протокол № 1 от 30.08.24г.

«Согласовано»
Зам. дир. по УВР МОУ СШ №11

/Винокурова Т.Н./
30.08.24г.



**АДАптированная образовательная программа учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 1 класса (ОВЗ, ЗПР вариант 7.2)
на 2024-2025 уч.г.**

Автор учебника:
Канакина В.П. Горещкий В.Г. Русский язык. 1 класс. — М.: Просвещение, 2019

Количество часов:
1 класс - 165ч. (5ч./нед)

Учитель: Балабанова И.А. (16)

Волгоград - 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на

коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ФАОП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ФАОП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Порядко вый номер урока в разделе, теме.	Порядк овый номер урока в году	Название темы урока	Содержание	Коррекционный блок	Сроки прове- дения
Предмет: Русский язык (письмо).					сентябрь 12
Добукварный период.					
Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении (9часов).					
1.	1.	Знакомство с понятием «слово». Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).	
2.	2.	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.	
3.	3.	«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.	Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам.	<u>Подражательно-исполнительские упражнения</u> выполняются детьми в соответствии с образцом. В коррекционной работе - упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторениях, по мере усвоения способа действия, наглядный показ все более «свертывается», заменяется словесным	
4.	4.	Знакомство с понятием «предложение».Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств.		
5.	5.	Различение слова и предложения.	Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед).		
6.	6.	Составление схем предложений и предложений по схемам.	Составление предложений с существительными Р.п.мн. ч. и		
7.	7.	Слова в предложениях. Выделение слова из предложения.			
8.	8.	Подсчет количества слов в			

		предложения с использованием счетных средств.	существительными Т.п.	обозначением.	
9.	9.	Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед).			
Слоги в словах (5 часов).					
10.	1.	Знакомство с понятием «слог». Деление слова на слоги.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	Последний слог в слове за тобой. Описание игры. Учитель называет слог. Дети должны назвать такой слог, чтобы получилось слово. Цепочка слогов. Описание игры. Учитель называет слово. Дети делят слово на слоги, определяют последний слог и придумывают слово, которое начинается с такого же слога. Закончи предложение. Описание игры. Учитель читает предложение, не договаривая последний слог последнего слова. Передай по телеграфу. Описание игры. Учитель произносит слово, дети хором произносят его по слога, сопровождая хлопками в ладоши. Что лишнее? Описание игры. Задача заключается	
11.	2.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.			
12.	3.	Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом.			
13.	4.	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.			
14.	5.	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.			

				в том, чтобы найти лишний предмет, тот, название которого отличается от названий других предметов слоговой структуры.	
Звуки речи (6 часов).					
15.	1.	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание.	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Для коррекции фонематического восприятия на уроках можно использовать следующие приёмы: звуко-буквенный анализ слов; игры со звуковыми и слоговыми деформациями слов; работа с деформированными текстами со вставками лишних букв, с неправильной разбивкой на слова.	
16.	2.	Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков.			
17.	3.	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров).			
18.	4.	Различение гласных и согласных звуков.			
19.	5.	Выделение звука в разных частях слова.			
20.	6.	Условно - графическая запись звуков.			
Подготовка к чтению и письму (14 часов).					
21.	1.	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.	Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по	октябрь
22.	2.	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление			

		картинок из цветных геометрических фигур по образцу.	учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).	образцу.	
23.	3.	Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге.	Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений.	
24.	4.	Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов.	Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов.	Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов.	
25.	5.	Ориентировка на листе тетради, азбуки.	Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.		
26.	6.	Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).	Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом. Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук.		
27.	7.	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях.	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.		
28.	8.	Обведение трафаретов.	Знакомство с прописью.		
29.	9.	Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.			
30.	10.	Штриховка и раскрашивание.			
31.	11.	Рисование узоров в полосе с предварительным анализом.			
32.	12.	Гимнастика пальцев и кистей рук. Письмо элементов букв с учетом			

		рабочей строки.			
33.	13.	Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв в рабочей строке.			
34.	14.	Письмо элементов букв в рабочей строке. Знакомство с прописью.			
Речевая практика (6 часов).					
35.	1.	Выполнение несложных инструкций. Письмо элементов букв.	<p>Выполнение несложных инструкций и просьб в учебных ситуациях.</p> <p>Использование речевых форм приветствия и прощания.</p> <p>Беседа по содержанию иллюстраций.</p> <p>Обучение кратким и полным ответам на вопросы учителя.</p>	<p>Использование беседы в коррекционной работе:</p> <p>опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков,</p> <p>находиться в зоне ближайшего развития ребенка;</p> <p>соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка,</p> <p>учитывать особенности его мышления;</p> <p>активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы; вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;</p> <p>характер проведения беседы</p>	
36.	2.	Выражение просьб в учебных ситуациях.			
37.	3.	Использование речевых форм приветствия и прощания.			
38.	4.	Беседа по содержанию иллюстраций. Письмо элементов букв.			
39.	5.	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.			
40.	6.	Краткие и полные ответы на вопросы учителя.			

				должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.	но во ро к
Слово и предложение (2 часа).					
41.	1.	Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении.	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	
42.	2.	Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.			
Слово и слог (2 часа).					
43.	1.	Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги.	Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги и подсчет слогов. Определение ударного слога.	Игра «Доскажи словечко» У ученика на тарелочке лежит по 6 двусложных слов и ножницы. Слова нужно разделить хлопками и разрезать ножницами на части.	
44.	2.	Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Письмо элементов.			
Гласные и согласные звуки(3 часа).					
45.	1.	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Письмо элементов.	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове.	Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по	
46.	2.	Определение места звука в слове..Письмо элементов.			
47.	3.	Последовательное выделение звуков в словах. Письмо элементов.			

				следам анализа.	ноябрь
Звонкие и глухие согласные (2 часа).					
48.	1.	Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие). Письмо элементов.	Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры.	Выполнение инструкций учителя.	
49.	2.	Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинки. Письмо элементов.			
Подготовка к письму (3 часа).					
50.	1.	Письмо элементов: наклонная линия с закруглением. Работа с прописью.	Работа с прописью: письмо элементов букв с учетом рабочей строки.	Приёмы, помогающие запоминать зрительный образ буквы детям, допускающим оптически ошибки (по И.Л. Калининой): лепка из пластилина; выкладывание букв из палочек, спичек, верёвочек, мозаики; вырезание из цветной бумаги; вычёркивание заданной буквы из текста; узнавание букв на ощупь; рисование букв в воздухе; списывание с печатного и письменного текста.	
51.	2.	Письмо элементов: наклонная линия с петлей. Работа с прописью.			
52.	3.	Письмо элементов: овалы и полуовалы. Работа с прописью.			
Речевая практика (3 часа).					
53.	1.	Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Письмо элементов.	Выражение просьб и пожеланий, речевых форм извинения и благодарности в учебных ситуациях. Слушание коротких рассказов	Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за	

54.	2.	Краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Письмо элементов.	учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях.	предметом или событием.	
55.	3.	Моделирование речевых ситуаций.			
Букварный период.					
Гласные и согласные звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И, н, Н, с, С.(21 час)					
56.	1.	Письмо строчной буквы а.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.	Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.	декабрь
57.	2.	Письмо заглавной буквы А.			
58.	3.	Письмо букв а, А. Сопоставление букв.			
59.	4.	Письмо строчной буквы у.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Сравнение написания изученных букв.	Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	
60.	5.	Письмо заглавной буквы У.			
61.	6.	Письмо букв у, У. Письмо слов ау, уа.			
62.	7.	Письмо строчной буквы о	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной	
63.	8.	Письмо заглавной буквы О			

64.	9.	Письмо букв о, О. Письмо слогов с изученными буквами.	Письмо в прописи. Сравнение написания изученных букв.	буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Составление и чтение слов по условно- графическим схемам.
65.	10.	Письмо строчной буквы ы	Знакомство с письменной строчной буквой. Письмо в прописи.	Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Составление и чтение слов по условно- графическим схемам. Образование мн.ч. существительных.
66.	11.	Письмо буквы ы. Письмо в прописи и чтение слов по условно-графическим схемам.		
67.	12.	Письмо строчной буквы и	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Сравнение написания изученных букв.	Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Составление и чтение слов по условно- графическим схемам.
68.	13.	Письмо заглавной буквы И		
69.	14.	Письмо букв и, И. Письмо слогов с изученными буквами.		
70.	15.	Письмо строчной буквы н.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно- графическое обозначение мягкого согласного. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки.
71.	16.	Письмо заглавной буквы Н.		
72.	17.	Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.		
73.	18.	Письмо строчной буквы с.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и
74.	19.	Письмо заглавной буквы С.		

			Письмо в прописи.	мягкого звуков. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных
75.	20.	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	
76.	21.	Письмо букв, слогов, слов под диктовку.	Письмо букв под диктовку.	
77.	22.	Проверка знаний: списывание и письмо под диктовку.		
Речевая практика(4 часа)				
78.	1.	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Письмо изученных букв, слогов	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся.
79.	2.	Описание героя сказки по иллюстрации. Списывание изученных букв, слогов		
80.	3.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо под диктовку изученных букв.		
Букварный период: звуки и буквы К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г.				
Письмо букв. Речевая практика.				
81.	1.	Письмо строчной буквы к.	Выделение, характеристика звуков[К], [К'], [Т], [Т'], [Л], [Л'], [Р], [Р'], [В], [В'], [П], [П'], [М], [М'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'],	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов.
82.	2.	Письмо заглавной буквы К.		
83.	3.	Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине.		

январь

84.	4.	Письмо букв, слогов, слов под диктовку.	<p>[Я],[Г],[Г’].</p> <p>Определение места звуков в словах.</p> <p>Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.</p> <p>Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах.</p> <p>Работа с условно-графическими схемами.</p> <p>Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.</p> <p>Соединение согласных и гласных на письме.</p> <p>Письмо в прописи.</p> <p>Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных</p>	<p>Чтение слогов и слов с парными звуками.</p> <p>Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске.</p> <p>Составление предложений по картинке и словам.</p> <p>Чтение небольших текстов.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки.</p> <p>Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем.</p> <p>Использование наряду с аналитико-синтетическим методом элементов слогового, с целью создания наиболее оптимальных условий для восприятия слогов, узнавания их.</p> <p>Элементы слогового метода приводят в действие процессы механической памяти.</p> <p>Направленность всего процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого, интеллектуального и сенсомоторного развития</p>	
85.	5.	Письмо строчной буквы т.			
86.	6.	Письмо заглавной буквы Т.			
87.	7.	Письмо слогов и простейших слов с изученными буквами.			
88.	8.	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.			
89.	9.	Письмо строчной буквы л.			
90.	10.	Письмо заглавной буквы Л.			
91.	11.	Письмо букв, слогов под диктовку.			
92.	12.	Письмо строчной буквы р.			
93.	13.	Письмо заглавной буквы Р.			
94.	14.	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.			
95.	15.	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.			
96.	16.	Письмо строчной буквы в.			
97.	17.	Письмо заглавной буквы В.			
98.	18.	Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине.			
99.	19.	Письмо под диктовку слогов и слов с			

		простой слоговой структурой.	<p>ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p> <p>Постановка вопросов по картине.</p> <p>Объяснение значений слов.</p> <p>Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.</p> <p>Составление и чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Выделение слогов в слове, определение ударного слога.</p>	<p>(зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика).</p> <p>Применение разнообразных наглядных опор и игровых приёмов.</p> <p>Задания для запоминания образа буквы:</p> <p>- «На что похожа буква» - букве дается четкий образ.</p> <p>П – ворота в поле, З – завиток, Н – лесенка (Мы сидим на лесенки и распеваем песенки).</p> <p>Изучаемая буква рассматривается с позиции: количества элементов, направления, определения существенных и несущественных признаков в каждой букве. Буква «р» – состоит из двух элементов (палочка и малый полуовал), смотрит вправо.</p> <p>- обведи букву по точкам;</p> <p>- найди заданную букву, обведи в кружок</p> <p>ЛАПНАЛ ? А ЛАМА ? А</p> <p>- «<u>Полубуква</u>»- измени форму</p>	февраль
100.	20.	Письмо строчной буквы п.			
101.	21.	Письмо заглавной буквы П.			
102.	22.	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.			
103.	23.	Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных			
104.	24.	Письмо строчной буквы м.			
105.	25.	Письмо заглавной буквы М.			
106.	26.	Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.			
107.	27.	Письмо строчной буквы з.			
108.	28.	Письмо заглавной буквы З.			
109.	29.	Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой			
110.	30.	Письмо строчной буквы б.			
111.	31.	Письмо заглавной буквы Б.			
112.	32.	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.			
113.	33.	Списывание слогов и слов с печатного текста.			
114.	34.	Письмо строчной буквы д.			
115.	35.	Письмо заглавной буквы Д.			

116.	36.	Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.		буквы, её размер, цвет: А –а – а – а (измени цвет последней буквы); - допиши элементы букв: Г (П), (Б) С – (О), о – (а), Ч – (Н), Р – (В)... ; - называние зеркально написанных букв: - выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина; - упражнения в дермалексии-узнавании буквы, написанной на спине, ладони, в воздухе; - дифференциация прописных и заглавных букв;	март	
117.	37.	Письмо строчной буквы я.				
118.	38.	Письмо заглавной буквы Я.				
119.	39.	Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине.				
120.	40.	Списывание слогов и слов с печатного текста.				
121.	41.	Письмо строчной буквы г.				
122.	42.	Письмо заглавной буквы Г.				
123.	43.	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.				
124.	44.	Контроль знаний. Проверочная работа за 3 четверть.				
125.	45.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками				
						апрель
Букварный период: звуки и буквы Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, ё, Ё, й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь.						
Письмо букв. Речевая практика.						
126.	1.	Письмо строчной буквы ч.	Выделение, характеристика звуков [Ч’], [Ш], [Ж]. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной и письменной (строчной и	Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Условно-графическое обозначение		
127.	2.	Письмо заглавной буквы Ч.				
128.	3.	Письмо слов с сочетанием ча, чу.				

129.	4.	Письмо строчной буквы ь.	заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний ча, чу, жи, ши.. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	звука. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.	
130.	5.	Письмо предложения: заглавная буква в начале и точка в конце.			
131.	6.	Письмо строчной буквы ш.			
132.	7.	Письмо заглавной буквы Ш.			
133.	8.	Письмо слов с сочетанием ши.			
134.	9.	Письмо строчной буквы ж.			
135.	10.	Письмо заглавной буквы Ж.			
136.	11.	Письмо слов с сочетанием жи.	Знакомство с буквами Е, Ё без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё. Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	Приёмы, помогающие запоминать зрительный образ буквы детям, допускающим оптические ошибки (по И.Л. Калининой): лепка из пластилина; выкладывание букв из палочек, спичек, верёвочек, мозаики; вырезание из цветной бумаги; вычёркивание заданной буквы из текста;	
137.	12.	Письмо строчной буквы е.			
138.	13.	Письмо заглавной буквы Е.			
139.	14.	Письмо строчной буквы ё.			
140.	15.	Письмо заглавной буквы Ё.			
141.	16.	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.	Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста.	узнавание букв на ощупь; рисование букв в воздухе; списывание с печатного и письменного текста.	
142.	17.	Письмо строчной буквы й.			
143.	18.	Письмо строчной буквы х.			
144.	19.	Письмо заглавной буквы Х.	Выделение, характеристика звуков [Х], [Х']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких		

145.	20.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	согласных, их обозначение в схемах слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
146.	21.	Письмо строчной буквы ю.	Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи.	Чтение слогов, слов, предложений. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений.	Май
147.	22.	Письмо заглавной буквы Ю.			
148.	23.	Письмо под диктовку слов и простых предложений.			
149.	24.	Письмо строчной буквы ц.	Выделение и характеристика звука [Ц]. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи.	Приёмы, помогающие запоминать зрительный образ буквы детям, допускающим оптические ошибки (по И.Л. Калининой): лепка из пластилина; выкладывание букв из палочек, спичек, верёвочек, мозаики; вырезание из цветной бумаги; вычёркивание заданной буквы из текста; узнавание букв на ощупь; рисование букв в воздухе; списывание с печатного и письменного текста.	
150.	25.	Письмо заглавной буквы Ц.			
151.	26.	Письмо строчной буквы Э.	Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.		
152.	27.	Письмо заглавной буквы Э.			
153.	28.	Письмо строчной буквы щ.	Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний ща, щу.. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под		
154.	29.	Письмо заглавной буквы Щ.			
155.	30.	Письмо слов с сочетанием ща, щу.			

			диктовку слов.		
156.	31.	Письмо строчной буквы ф.	Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф’]. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи.	Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов. Чтение слов с разделительным ъ. Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным ъ.	
157.	32.	Письмо заглавной буквы Ф.			
158.	33.	Письмо под диктовку слов и простых предложений.			
159.	34.	Письмо строчной буквы Ъ.	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ъ. Знакомство с буквой ъ.		
160.	35.	Списывание слов и предложений с печатного текста.			
Повторение и закрепление пройденного материала(5 часов)					
161.	1.	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Чтение слов с ъ и ъ. Письмо в словах буквосочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши. Чтение слов, предложений и текстов.	Направленность всего процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого, интеллектуального и сенсомоторного развития (зрительное восприятие, пространственная ориентировка , мелкая моторика), использование соотв. коррегир. приемов	
162.	2.	Контрольная работа по итогам года.			
163.	3.	Мягкий знак в конце и середине слова.			
164.	4.	Разделительный твердый знак.			
165.	5.	Правописание буквосочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /

В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.

Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.

Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.